

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ



### Анна Вячеславовна Божан

педагог объединения «Гончарное дело» МАУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества г. Южно-Сахалинска.

Победитель II Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Призвание», г. Владивосток (2014).

Лауреат премии Сахалинской области работникам государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования (2017).

Участник региональной инновационной площадки «Внедрение модели реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях».



### Галина Владимировна Зацаринная

педагог объединения «Журналистика» МАУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества г. Южно-Сахалинска.

Победитель муниципального этапа, лауреат областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2010» в номинации «Сердце отдаю детям».

Лауреат премии Сахалинской области за значительный вклад в развитие дополнительного образования детей (2016).

Участник региональной инновационной площадки «Внедрение модели реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях».



### Кристина Игоревна Николаева

педагог объединения «Китайский язык» МАУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества г. Южно-Сахалинска, старший преподаватель кафедры восточной филологии Института филологии, истории и востоковедения СахГУ.

Обучающиеся объединения стали победителями VI муниципального фестиваля восточных языков (2019).

Участник региональной инновационной площадки «Внедрение модели реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях».

На современном этапе развития образовательной системы дополнительное образование входит в перечень приоритетных направлений обучения и воспитания подрастающего поколения. К сожалению, не все образовательные учреждения имеют равный

доступ и возможности для наиболее полного удовлетворения интересов детей из-за территориальной удаленности от центров. В таких населенных пунктах, микрорайонах учреждения дополнительного образования отсутствуют и, как правило, имеется дефи-



## Тема 6. Информация. Виды источников информации. Как ими пользоваться?

На занятии ты узнаешь о том, откуда журналисты берут информацию для своей работы и научишься пользоваться различными источниками информации.

Время на изучение материала - 30 минут.



Информация



Что такое информация?



Перед тобой - страница. Прочсть ее легко - надо лишь кликнуть по ней мышкой - и она откроется.



Ответ на вопросы по теме

В теме используются Интернет-ресурсы:  
 – страница (в которой «спрятан» информационный блок);

– презентация к теме (для ее просмотра она скачивается при помощи нажатия на символ мышкой) – для краткой записи в виде схем и дополнительной наглядности;  
 – задания (в виде вопросов, на которые нужно ответить);

– форум (для общения не только с преподавателем, но и с другими участниками курса).

Кроме того, в данном курсе есть «Словарик журналиста», что позволяет раскрыть значение новых профессионализмов или повторить какие-либо термины по журналистике, если они встречаются в тексте.

Итак, программа дистанционного обучения «Как стать журналистом» может быть полезна педагогам в качестве дидактического материала в их работе на занятиях по изучению журналистики, дает возможность обучающимся заниматься

дистанционно по заданному профессионально ориентированному маршруту.

### Возможности использования электронных ресурсов дистанционного курса «Гончарная мастерская»

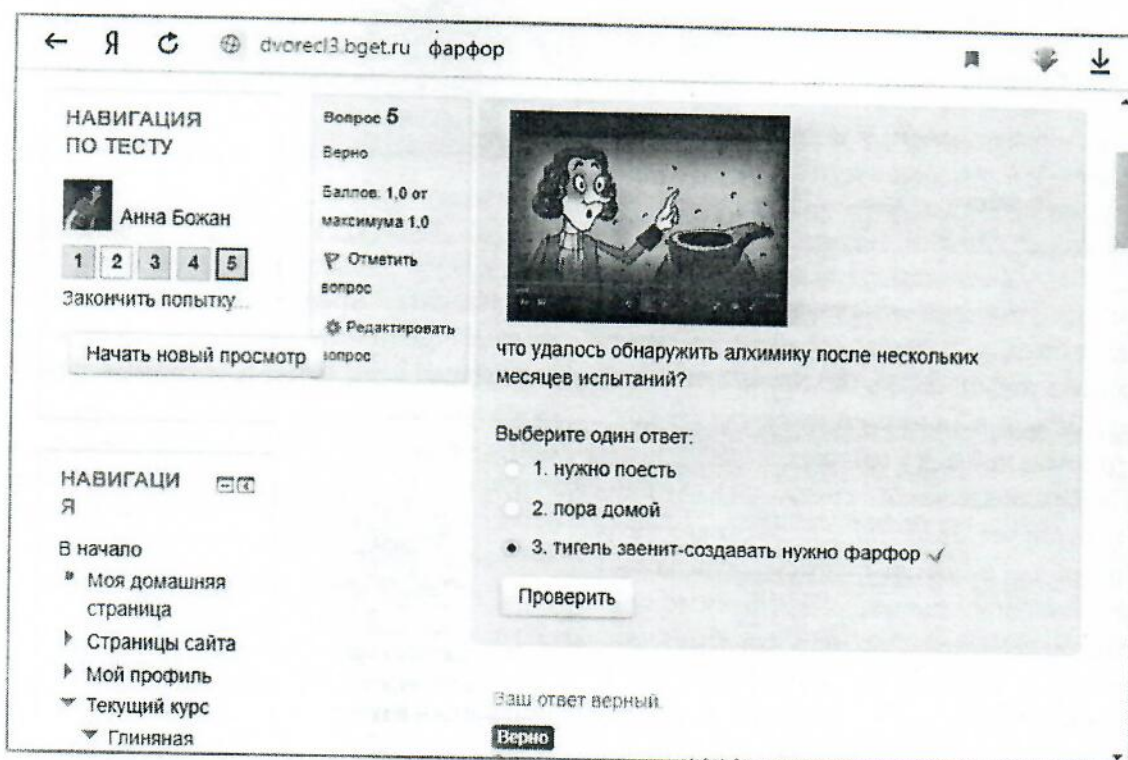
Вариантом для создания востребованного и актуального объединения декоративно-прикладного направления является реализация программ дополнительного образования новыми способами, отличительными от традиционных, а именно применение дистанционных образовательных технологий [5, с. 96]. Результатом освоения образовательной среды Moodle педагогами стало владение методикой создания электронных ресурсов авторского курса. Изучение электронных ресурсов позволило наполнить курс содержимым в виде лекций, звуковых и видеофайлов, презентаций, текстовых заданий.





Однако в процессе апробирования курса по художественной лепке из глины возникли трудности реализации данного курса дистанционно: специфика работы с керамикой предполагает разграничение практической и теоретической деятельности отдельными локальными позициями. В результате данная особенность явилась стимулом преобразования курса и внедрения потенциала платформы в очную традиционную программу по изучению

работы с керамикой, что позволило дополнить, частично заменить, расширить возможности взаимодействия с учащимися. Вследствие этого платформа CD Moodle стала накопителем электронных ресурсов, размещенных на портале, которые в свою очередь играют роль интерактивной доски. Это дало возможность проводить учебные занятия более эффективно, а также отслеживать результаты, используя такие ресурсы, как «задание» или «тест».



← Я ↻ dvorec13.bget.ru фарфор

**НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ**

Анна Божан

1 2 3 4 5

Закончить попытку

Начать новый просмотр

**Вопрос 5**

Верно

Баллов: 1,0 от максимума 1,0

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

**НАВИГАЦИЯ**

Я

В начало

- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Текущий курс
  - Глиняная

**что удалось обнаружить алхимику после нескольких месяцев испытаний?**

Выберите один ответ:

- 1. нужно поест
- 2. пора домой
- 3. тигель звенит-создавать нужно фарфор ✓

Проверить

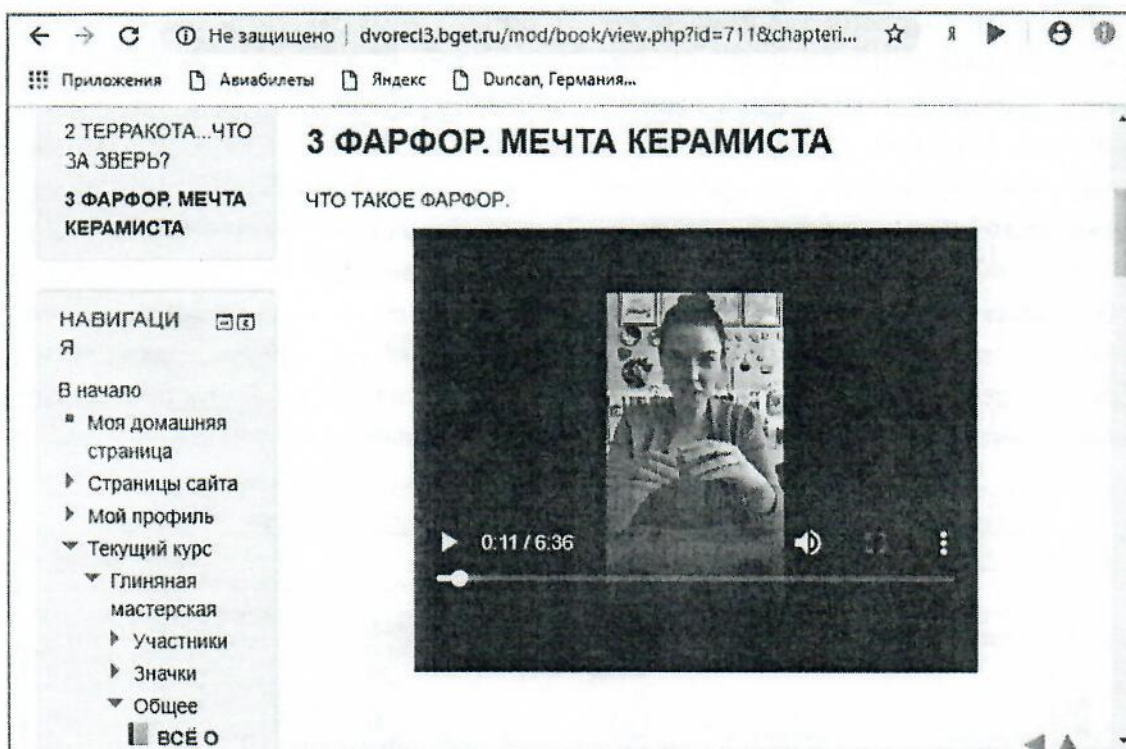
Ваш ответ верный.

**Верно**

Внедрение ресурсов платформы в очную программу стало возможным в любой ее модификации, для любой возрастной категории детей, от дошкольников до взрослых слушателей. Конечно, процесс создания качественного курса занимает много времени, однако в последующем позволяет быстро подготавливать информационные блоки, перемещая ресурсы и

комбинируя их для конкретной целевой аудитории. Например, видеопрезентации и небольшие фильмы и для дошкольников, и для младших школьников использовались лишь с небольшими изменениями, а вот тестовые ресурсы могли быть совершенно разными, учитывая особенности восприятия, умение читать, значимость и количество запоминаемой информации.





Курс непрерывно пополняется новыми находками, а ресурсы позволяют сделать данную информацию более простой, точной, яркой и понятной, а самое главное, удивительной для учащихся.

Образовательная среда CD Moodle стимулирует педагога к освоению новых программ в данной сфере, что делает ее более мобильной, расширяет ее собственный потенциал при создании информационных блоков. Например, программа Movie Maker, хорошо известная всем, кто работает с видеоматериалами, или более модифицированная программа iMovie, предназначенная для нелинейного монтажа видеоматериалов, позволяют адаптировать сложные для понимания видеоматериалы для школьников среднего и старшего звена.

Одним из важнейших ресурсов платформы CD Moodle является «форум», или «чат» — средство общения, в нашем случае — средство обсуждения деятельности наиболее активных учащихся, связанной с лепкой из глины вне занятий.

Таким образом, среда CD Moodle способна адаптироваться под специфику любого объединения, преобразив его, сделав

более ярким и привлекательным для учащегося, мотивируя на дальнейшее изучение предмета. При этом педагог волен сам выбирать способ использования данной платформы с полной уверенностью, что какой бы из способов он ни выбрал, это станет весомым дополнением, обновлением, расширением информативного поля любого курса.

#### **Организация образовательного процесса при реализации дистанционного курса «Китайский язык»**

Китайский язык — один из самых интересных и перспективных языков. В России китайский язык изучают более 17 тысяч школьников. Возникшая за несколько лет популярность языка побуждает педагогов к поискам новых и более эффективных форм обучения, так как не все желающие изучать язык имеют возможность посещать занятия в объединении, причинами могут являться проживание в удаленной местности, состояние здоровья и пр. Современные технологии позволяют изучать языки не только очно, но и дистанционно. Так, на обучающей среде Moodle педагогом был разработан дистанционный курс по китайскому языку.